



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนั้นเริ่มต้นตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน และสุดท้ายก็จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาต้องขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคยะลาทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลต่าง ๆ ทั้งนี้หากมีข้อมูลใดมีความผิดพลาด หรือคลาดเคลื่อนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขอน้อมรับและจะนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องในลำดับต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ มีรายละเอียดดังนี้ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคยะลาจะใช้สำหรับให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัย ฯ ให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาในลำดับต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑.....	
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี).....	
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก.....	
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคยะลา	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน.....
ตารางที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน.....
ตารางที่ ๓	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน.....
ตารางที่ ๔	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้

๑) ด้านความรู้

(๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพรอบแรก เท่ากับ ๓๗๖ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับดี

(๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๔๕ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน สะท้อนให้เห็นว่าผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ยังต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต (Output) : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน ๒๘ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : วิทยาลัย ฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

(๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๒๖ คน ระดับภาคจำนวน ๑๗ และระดับชาติจำนวน ๕ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ ซึ่งได้รางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๑๑ รางวัล ระดับภาค ๘ รางวัล และระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๗ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๑๓ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๕๐๐ คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๕๐๗ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๓ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

(๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๑๕๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๖๕๒ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นกลุ่มจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ในระดับภาค ระดับเหรียญทอง ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ

(๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๑๔ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาคบแล้วสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีดังนี้

๑) ด้านหลักสูตร

(๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวน ๓ ประเภทวิชาคือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริหารธุรกิจ มีประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๑ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะใช้แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับหลักสูตร มีรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการนำรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๕ สาขาวิชา

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

(๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

(๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : จำนวนครูที่ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๙ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน

(๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘๙ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้อีกจำนวน ๘๙ คน และมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร

(๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๘๐ คน มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๘๗ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๘๙ คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ รายบุคคลจำนวน ๘๙ ทุกคน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

(๒.๕) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๕ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๕ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๙ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๑๘ คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน

(๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๓๖ ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๙๘ ห้อง

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๗๒.๐๖ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๓) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๓.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการ มีข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลภาควิชาและแผนกวิชา ข้อมูลเกี่ยวกับฝ่ายต่าง ๆ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล เช่น โปรแกรม RMS ๒๐๑๖ โปรแกรม ศธ.๐๒ มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เช่น ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ ตึกปรีญญาตรี ขยายระบบ wifi มีระบบสายไฟเบอร์ optic

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย และมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่เป็นประจำ

(๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีอาคาร/โรงฝึกงานที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๔ อาคาร/โรงฝึกงาน และมีจำนวนอาคาร/โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน ๕ อาคาร คิดเป็นร้อยละ

๓๕.๗๑

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงและพัฒนาวัสดุสำนักงาน (ผ้าคลุมเก้าอี้เบาะหนัง) ซ่อมแซมอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ พัฒนาลู่วิ่งรอบสนามฟุตบอล ปรับปรุงงานสีหอประชุม และห้องน้ำ โรงอาหารและห้องปฏิบัติการงานธนาคารวิทยาลัยเทคนิคยะลา และอื่น ๆ มีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมตามโครงการที่กำหนด ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

(๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ กล่าวคือ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษา ที่สะดวก มีถังเก็บขยะตามอาคารต่าง ๆ และมีถังขยะขนาดใหญ่ และมีมาตรฐานเพื่อรวบรวมขยะ ของสถานศึกษาทั้งหมดเมื่อเต็มรถขยะของเทศบาลนครยะลาจะนำถังเก็บขยะมาเปลี่ยนและเอาขยะที่เก็บไว้ ไปทิ้ง สถานศึกษามีระบบโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อกับภาควิชา แผนกวิชา และฝ่ายต่าง ๆ โดยไม่ต้องใช้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ของตนเองติดต่อกัน มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษา ที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษา ที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน

(๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต (Output) : ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑,๓๕๔ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๖

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีการจัดทำโครงการ แผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวน หนังสือรวมทั้งหมด ๔๔,๓๕๔ เล่ม มีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนในอัตราส่วน ๑ : ๒๗ ซึ่งเกินเกณฑ์มาตรฐาน (๑ : ๑๐) มีผู้เข้าใช้ห้องสมุดจำนวน ๕๕,๙๒๘ ครั้ง และมีหนังสือที่ใช้สำหรับค้นคว้าครบทุกสาขาวิชาซึ่งมี ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีเอกสาร ทางวิชาการที่หลากหลาย ทันสมัย

(๓.๑) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

ภายในสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีงานหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลเป็น ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลทั้งหมดของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ภายในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตสามารถเชื่อมโยงบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ภาควิชาเครื่องกลจำนวน ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๔.๗๖ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๑ มีจำนวน ๙ คน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีจำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๐.๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีรูปแบบขั้นตอนตามกระบวนการที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๙ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๕ จากจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๑๖๒ คน ซึ่งได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมาย อีกทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลกระทบ (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ

(๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ซึ่งมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีสถาบันครุพัฒนา และหน่วยงานต่าง ๆ มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ผลกระทบ (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านการเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

(๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ จำนวน ๘ โครงการ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ รวมทั้งหมด ๑๓ โครงการ

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลกระทบ (Impact) : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีถึงดีมากที่สุด

๒) ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลผลิต (Output) : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมีจำนวน ๑๔ ชิ้น ได้พิจารณาให้ไปแข่งระดับภาคจำนวน ๑ ชิ้น และเข้าร่วมประกวดกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ จำนวน ๒ ชิ้นรวมทั้งหมดมีจำนวน ๑๖ ชิ้น

ผลลัพธ์ (Outcome) : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล คือ ป้อน้ำอเนกประสงค์ เครื่องปอกหมากแห้ง แอปพลิเคชันเกมฝึกทักษะเกมแยกขยะ อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม และชุดปลูกผักสวนครัว “อีซีโฮมกาเด้นท์ด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (EZ Home Garden By)” ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ผลสะท้อน (Impact) : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอนให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์กรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง

๑.๒.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๒.๕ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างเป็นขั้นตอน

๑.๒.๖ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างครบถ้วน

๑.๒.๗ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความเหมาะสม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๓.๒ การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๓ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๓.๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๕ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓.๖ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๓.๗ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๘ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน

๑.๓.๙ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๑.๓.๑๐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๓.๑๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑๒ การจัดทำข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด

๑.๓.๑๓ การเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.๔.๑ จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๑.๔.๒ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน
- ๑.๔.๓ จัดทำโครงการจัดหาทุนการศึกษา
- ๑.๔.๔ จัดทำโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๑.๔.๕ จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๑.๔.๖ จัดทำโครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา
- ๑.๔.๗ จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ๑.๔.๘ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา
- ๑.๔.๙ จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ๑.๔.๑๐ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา
- ๑.๔.๑๑ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๔.๑๒ จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๔.๑๓ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๔.๑๔ จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๑.๔.๑๕ จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๔.๑๖ จัดทำโครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
- ๑.๔.๑๗ จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๔.๑๘ จัดทำโครงการโครงการพัฒนาครูผู้สอน/ครูฝึกผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- ๑.๔.๑๙ จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๔.๒๐ จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔.๒๑ จัดทำโครงการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยเริ่มต้นตั้งแต่กระบวนการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการความร่วมมือของทุกฝ่าย สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างถูกต้อง มีกระบวนการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนที่จบการศึกษาไป

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งเป็นรายด้านดังนี้ คือ

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๑.๑ จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อต้องการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ เปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๓.๑.๓ มีการแนะแนวการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเอกชน และรัฐบาลในเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความสนใจที่จะเรียนในสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔ มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดทำป้ายไว้นิล เกี่ยวกับการรับสมัครผู้เรียน และประชาสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ เช่น การได้รับรางวัลของผู้เรียน

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๒.๑ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ประจำอำเภอเยาะหาเพื่อจัดการอาชีวศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ

๓.๒.๒ มีการจัดหาทุนเพื่อการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

๓.๒.๓ สถานศึกษามุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีการเปิดสาขาเพิ่มเติม คือ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓.๒.๔ ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และโครงการอบรมอาชีพ ระยะสั้นต่าง ๆ

๓.๒.๕ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๓.๑ การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง ภายใต้โครงการ Fix It Center โครงการอาชีวอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ และกรณีภัยพิบัติแหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนานวัตกรรมเครื่องพ่นหมอกเพื่อลดมลพิษทางการอากาศ เป็นต้น

๓.๓.๒ มีการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการประกันคุณภาพภายใน มุ่งสู่การประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๓.๓ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔ มีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓.๓.๕ มีการจัดหาหนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียน

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๔.๑ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน

๓.๔.๒ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงานของผู้เรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนาทักษะผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินโครงการขยายโอกาส การศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน เรียนรู้แบบบูรณาการ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วง เทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่าง ๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

นอกจากนี้ ยังทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชนในการสร้างเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่ามาตรฐานผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาระบบรับรอง และตรวจสอบคุณภาพในขั้นต้นของสินค้าชุมชน ยังเป็นยกระดับ พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในด้านอุตสาหกรรม ซึ่งสามารถ นำความรู้มาบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง จึงจัดทำขยายโอกาสศึกษาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระยะเวลาดำเนินงานระหว่าง เดือน มกราคม – พฤษภาคม จำนวน ๓ ศูนย์ คือศูนย์ที่ ๑ ศาลาอเนกประสงค์ ที่ว่าการอำเภอกาบัง ตำบลกาบัง อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา ศูนย์ที่ ๒ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบาโงยซิแน อำเภอยะหา จังหวัดยะลา และ ศูนย์ที่ ๓ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลยะหา อำเภอยะหา จังหวัดยะลา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๔.๒.๒ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้นรวมถึง ช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ

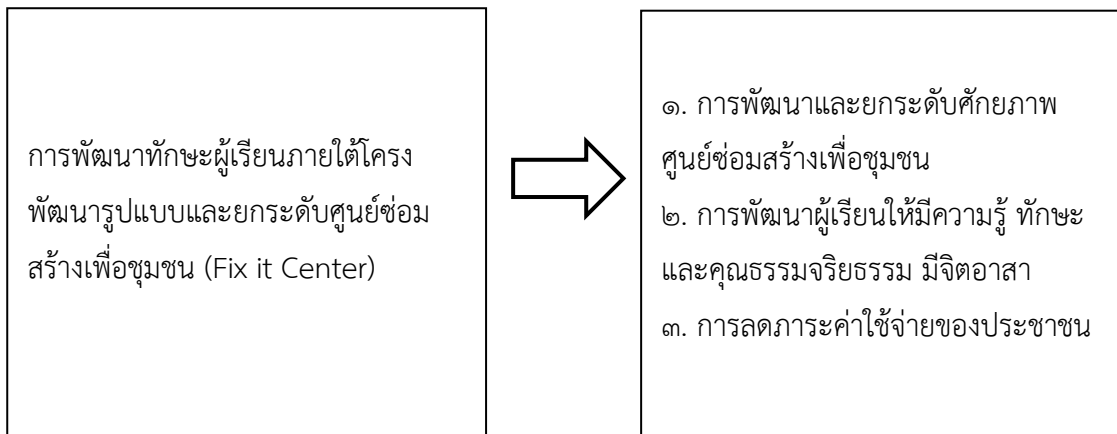
๔.๒.๔ เพื่อลดรายจ่ายของประชาชน โดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

๔.๒.๕ เพื่อลดการกักขังเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษา และซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ

๔.๒.๖ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการ ออกปฏิบัติงานในชุมชน

๔.๒.๗ เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มี ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้ คือ

๔.๔.๑ เขียนโครงการ

๔.๔.๒ นำเสนอเพื่อขออนุมัติการดำเนินโครงการตามขั้นตอน

๔.๔.๓ ดำเนินโครงการตามแผนงานและขั้นตอน

๔.๔.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔.๕ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการประเมินงาน

จากการผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เรียนที่เข้าร่วมการดำเนินงาน จำนวน ๓ ภาควิชา คือ ภาควิชาเครื่องกล ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง และภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีผู้เรียนเข้าร่วมดำเนินงานทั้งหมด ๓๐ คน ต่อศูนย์บริการและมีผู้มารับบริการ จำนวน ๕๖๖ คน ซึ่งมีศูนย์ที่ดำเนินการจำนวน ๓ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ที่ ๑ ศาลาอเนกประสงค์ ที่ว่าการอำเภอกาบัง ตำบลกาบัง อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา ศูนย์ที่ ๒ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบาโงยซิแน อำเภอยะหา จังหวัดยะลา และ ศูนย์ที่ ๓ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลยะหา อำเภอยะหา จังหวัดยะลา

ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ($\bar{X} = 4.56/S.D. = 0.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ช่างชุมชน, นักศึกษามีทักษะประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ/ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.64/S.D. = 0.36$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพึงพอใจในความรู้และความสามารถของช่างชุมชน, นักศึกษา ($\bar{X} = 4.41/S.D. = 0.47$) ในระดับ ดี

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีศักยภาพในการบริการชุมชน

๔.๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีจิตอาสา จากการฝึกปฏิบัติงานจริง

๔.๖.๓ ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือนในการดูแล บำรุงรักษา เครื่องมือ

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๔.๖.๔ มีแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในที่ดินพัสดุหมายเลข ๑๑๑๗๔ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๙-๑๓๑ ถนนพิพิธภัคดี ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๒.๑.๒ ประวัติ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาเปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ โดยได้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้ยะลา และได้เข้าอยู่ในโครงการสนธิสัญญาป้องกันเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รวมโรงเรียนการช่างสตรีเข้ากับโรงเรียนการช่างยะลา โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนการช่างยะลา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคยะลา

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาจัดการศึกษาอยู่ ๓ ระดับ คือ

๒.๑.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๑.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.)

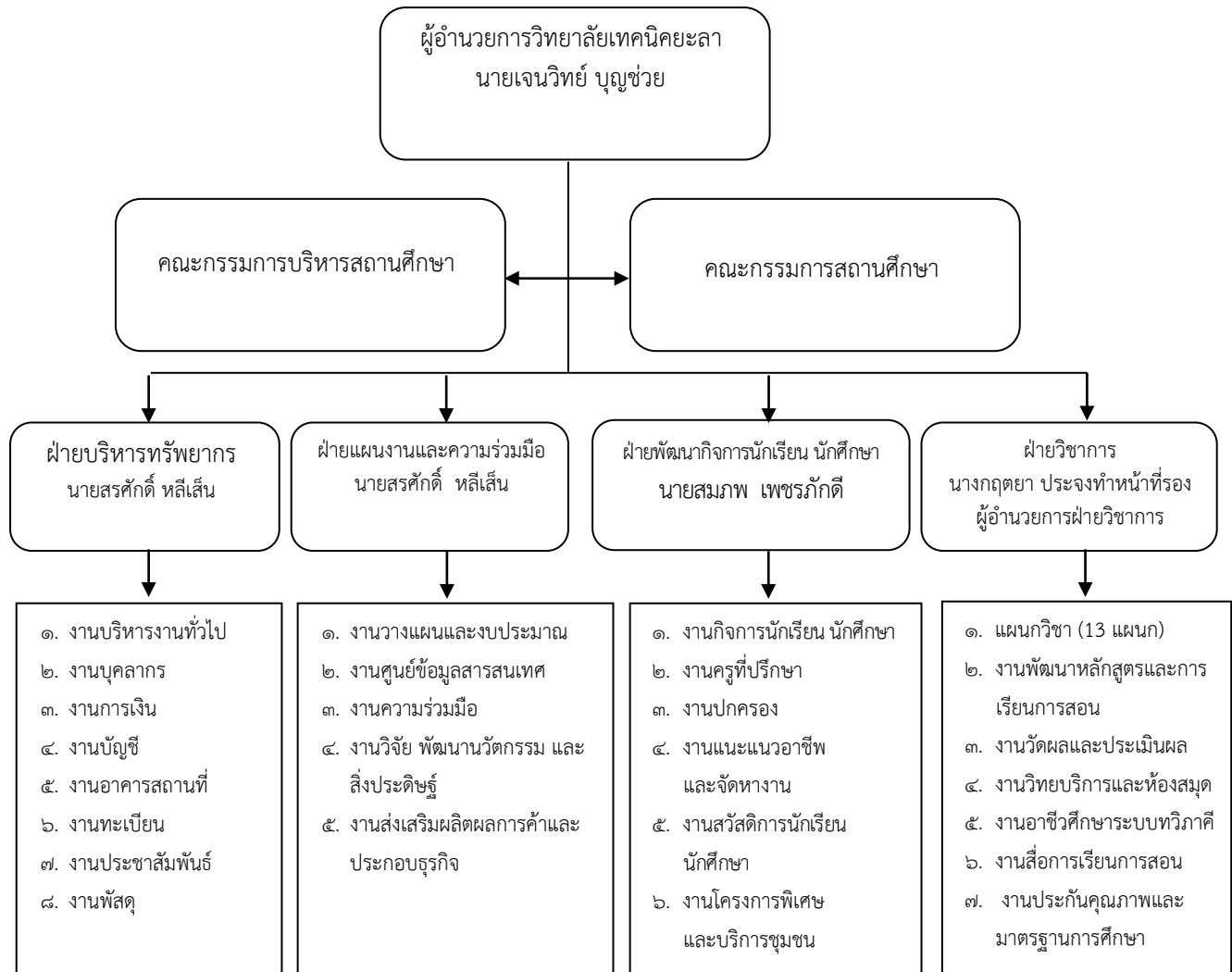
๒.๑.๓.๓ ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครยะลา ทิศเหนือติดกับโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ทิศใต้ติดกับศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยและนอกระบบจังหวัดยะลา ทิศตะวันออกติดกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และทิศตะวันตกติดกับถนนพิพิธภัคดี วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีสภาพสังคมพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดร่วมกันอยู่เสมอคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่เป็นที่ออกกำลังกายยามเช้าโดยการเต้นแอโรบิก และยามเย็น จัดให้มีการเล่นกีฬา เช่น ตะกร้อ เปตอง วิ่งออกกำลังกายในสนามภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา สถานที่วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากอยู่ในตัวเมืองจังหวัดยะลา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้กันพัฒนาสถานศึกษา จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา ตามโครงสร้างการบริหารงานดังแสดงเป็นแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓.๑.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			รวม (ปวช.)	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)		รวม (ปวส.)	ปริญญาตรี		รวม (ป.ตรี)	รวมทั้งหมด
		๑	๒	๓		๑	๒		๑	๒		
๑	เครื่องกล	๑๐๒	๘๘	๗๔	๒๖๔	๑๑๗	๙๗	๒๑๔	-	-	-	๔๗๘
๒	เครื่องมือกล	๑๗	๖	๑๐	๓๓	๑๗	๔	๒๑	-	-	-	๕๔
๓	ช่างโลหะการ	๒๐	๗	๓	๓๐	๑๙	๑๑	๓๐	-	-	-	๖๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๕	๖	๖๘	๒๐๙	๙๔	๑๐๔	๑๙๘	-	-	-	๔๐๒
๕	อิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๒๑	๒๕	๗๐	๒๔	๑๗	๔๑	-	-	-	๑๑๑
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๓๕	๒๗	๒๐	๘๒	๓๕	๔๔	๗๙	-	-	-	๑๖๔
๗	สถาปัตยกรรม	๒๙	๑๔	๑๔	๕๗	๒๓	๖	๒๙	-	-	-	๘๖
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	-	-	-	๕	๓	๘	-	-	-	๘
๙	เมคคาทรอนิกส์	-	๑	-	๑	๕	-	๕	-	-	-	๖
๑๐	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๑	๑๖	๑๕	๖๒	๓๐	๒๐	๕๐	-	-	-	๑๑๒
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๕๔	๒๗	๑๑๖	๒๒	๒๖	๔๘	-	-	-	๑๖๔
๑๒	เทคโนโลยียานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๙	๓๙	๓๙
๑๓	เทคโนโลยีไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-	-	๒๕	-	๒๕	๒๕
	รวม	๓๖๘	๒๙๕	๒๕๖	๙๑๙	๓๙๑	๓๓๒	๗๒๓	๕	๑๙	๖๔	๑,๗๐๖

๒.๓.๑.๒ ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
๑	ช่างยนต์	๕๘
๒	ช่างกลโรงงาน	๑
๓	ช่างเชื่อมโลหะการ	๕
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๕
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑
๖	ช่างก่อสร้าง	๗
๗	สถาปัตยกรรม	๔
๘	อุตสาหกรรมยาง	-
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๔
๑๐	เมคคาทรอนิกส์	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒
	รวม	๑๘๗
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
๑	เทคนิคเครื่องกล	๙๘
๒	เทคนิคการผลิต	๖
๓	เทคนิคโลหะ	๗
๔	ไฟฟ้ากำลัง	๙๙
๕	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๐
๖	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๔
๗	โยธา	๕๐
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๓
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖
	รวม	๓๑๓
	รวมทั้งหมด	๕๐๐

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๓.๒.๑ ผู้บริหารและครูประจำแหนดตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ผู้บริหาร/ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการครู	ครูพิเศษสอน	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี
ฝ่ายผู้บริหาร	๓	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐
ภาควิชาเครื่องกล	๒๑	๑๕	๖	๐	๒๑	๐	๐	๙	๑๕
ภาควิชาช่างกล	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๒	๒
ภาควิชาช่างเทคนิคเชื่อมและการผลิต	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๒	๒
ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๘	๒	๖	๑๓	๓	๑	๒	๑๓
ภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๔	๕	๑	๗	๓	๑	๑	๘
ภาควิชาช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๖	๐	๑	๗	๐	๐	๒	๕
ภาควิชาสถาปัตยกรรม	๕	๕	๐	๑	๓	๒	๐	๓	๒
ภาควิชาช่างเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑
ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๒	๒	๐	๓	๑	๐	๑	๓
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๗	๒	๐	๓	๖	๐	๖	๓
ภาควิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔
ภาควิชาสามัญสัมพันธ์	๑๗	๑๑	๕	๑	๖	๑๑	๑	๕	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๗๓	๒๓	๑๐	๗๘	๒๗	๔	๓๑	๖๙

๒.๓.๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร													
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐	
๒. งานบุคลากร	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๓. งานการเงิน	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๑	
๔. งานบัญชี	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๕. งานอาคารสถานที่	๒๐	๐	๔	๑๐	๖	๑๑	๙	๐	๑๖	๒	๐	๐	
๖. งานทะเบียน	๓	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๐	๐	๒	๑	๐	
๗. งานประชาสัมพันธ์	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐	
๘. งานพัสดุ	๗	๐	๑	๖	๐	๔	๓	๐	๐	๗	๐	๐	
รวม	๔๐	๑	๕	๒๕	๖	๑๗	๒๓	๐	๑๖	๑๘	๓	๑	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ													
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐	
๓. งานความร่วมมือ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๔. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	
๕. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ยะหา	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๐	
รวม	๗	๐	๐	๔	๓	๒	๕	๐	๐	๓	๔	๐	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา													
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	
๒. งานครูที่ปรึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	
๓. งานปกครอง	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐	
๔. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๖. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	***	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
รวม	๕	๐	๑	๖	๐	๒	๓	๐	๐	๕	๐	๐	
ฝ่ายวิชาการ													
๑. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๒. งานวัดผลและประเมินผล	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๓. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐	
๔. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	
๕. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	
๖. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	
รวม	๘	๐	๐	๖	๐	๑	๗	๐	๐	๕	๓	๐	
รวมทั้งหมด	๖๐	๑	๖	๔๑	๑๒	๒๒	๓๘	๐	๑๖	๓๑	๑๐	๑	

หมายเหตุ ** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานวางแผนและงบประมาณ

*** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานครูที่ปรึกษา

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคยะลา สามารถแบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

๒.๓.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานผลิตภัณฑ์
๔) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
๖) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
๗) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
๘) สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง	สาขางานอุตสาหกรรมยาง
๙) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๑๐) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์	สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
------------------------------	--------------------------

๒.๓.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคนิคช่างเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ
๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้าควบคุม สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีโทรคมนาคม
๖) สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๗) สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๙) สาขาวิชาเทคโนโลยียาง	สาขางานเทคโนโลยียาง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน
------------------------------	--------------------------

๒.๓.๔.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี)

- ๑.๒.๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- ๑.๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๓.๔.๑ อาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑	อาคารอำนวยการ	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๔๓๒	๒๕๑๑
๒	หอประชุม	อาคารชั้นเดียวรูปโดม	๑,๕๐๐	๒๕๑๑
๓	อาคารทะเบียนวัดผล	อาคารชั้นเดียว	๑๕๖	๒๕๑๑
๔	อาคารผลิตผล	อาคาร ๒ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๕	อาคารสวัสดิการพยาบาล	อาคารชั้นเดียว	๘๔	๒๕๒๒
๖	อาคารวิทยบริการ	อาคาร ๔ ชั้น	๑,๒๐๐	๒๕๔๑
๗	อาคารบริการภายในวิทยาลัยฯ (คาร์แคร์)	อาคารชั้นเดียว	๒๔๐	๒๕๑๑
๘	อาคารละหมาด	อาคารชั้นเดียว	๘๐	๒๕๓๘
๙	อาคารพัสดุ	อาคารชั้นเดียว	๑๒๕	๒๕๔๑
๑๐	อาคารธนาคารวิทยาลัย/องค์การนักวิชาชีวะ	อาคารชั้นเดียว	๙๖	๒๕๕๕
๑๑	อาคารสำนักงานอาคารสถานที่	อาคารชั้นเดียว	๙๘	๒๕๕๕
๑๒	อาคารโรงเก็บเครื่องมือ+วัสดุงานอาคารฯ	อาคารชั้นเดียว	๗๙	๒๕๕๕
๑๓	โรงจอดรถ	อาคารชั้นเดียว	๒๒๕	๒๕๔๓
๑๔	ห้องน้ำนักศึกษา	อาคารชั้นเดียว	๗๐	๒๕๑๑
๑๕	อาคารเรียนและฝึกงานภาควิชาช่างไฟฟ้า	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๐๐๐	๒๕๕๗
๑๖	อาคารเรียนสามัญสัมพันธ์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๓๔
๑๗	อาคารเรียนภาควิชาเครื่องกล	อาคาร ๔ ชั้น	๔,๐๐๐	๒๕๔๒
๑๘	อาคารเรียนภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๖๐๐	๒๕๓๖
๑๙	อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๙
๒๐	อาคารเรียนภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๒๑	อาคารเรียนคณะเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี)	อาคาร ๓ ชั้น	๑,๐๒๖	๒๕๒๒
๒๒	อาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๑๙
๒๓	โรงฝึกงานภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๔๖
๒๔	โรงฝึกงานไม้ช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๑๒๐	๒๕๒๒
๒๕	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๕๗๖	๒๕๑๗
๒๖	โรงฝึกงานภาควิชาเครื่องกล	อาคารชั้นเดียว	๗๔๔	๒๕๑๑
๒๗	อาคารเรียนภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๓๔๔	๒๕๑๑
๒๘	อาคารเรียนภาควิชาสถาปัตยกรรม	อาคาร ๒ ชั้น	๕๒๐	๒๕๑๑
๒๙	โรงฝึกงานภาควิชาช่างกลโรงงาน	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๓๐	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๔๐๐	๒๕๑๑
๓๑	โรงฝึกงานภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคารชั้นเดียว	๕๒๒	๒๕๑๑
๓๒	โรงฝึกงานงานปูนช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๓	อาคารอเนกประสงค์	อาคารชั้นเดียว	๕๔๐	๒๕๔๖

๒.๓.๔.๒ ห้องเรียนและพื้นที่การใช้ประโยชน์

๑) ห้องเรียนภาคทฤษฎี	จำนวน ๗๙ ห้อง
๒) ห้องเรียนภาคปฏิบัติ	จำนวน ๑๘ ห้อง
๓) ห้องเรียนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	จำนวน ๒๘ ห้อง
๔) ห้องที่ใช้จัดกิจกรรม	จำนวน ๔ ห้อง
๕) ห้องพักครู และปฏิบัติงานอื่นๆ	จำนวน ๒๐ ห้อง
๖) พื้นที่จัดกิจกรรม นักศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง
๗) พื้นที่จอดรถยนต์	จำนวน ๖ แห่ง
๘) พื้นที่จัดภูมิทัศน์	จำนวน ๖ แห่ง
๙) สวนหย่อม สระน้ำ	จำนวน ๒ แห่ง
๑๐) สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๒) สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม
๑๓) สนามฟุตซอล	จำนวน ๑ สนาม

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕,๐๙๘,๖๖๗ บาท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๑,๕๑๗,๙๗๒.๐๐
๒. งบดำเนินงาน	๓๐,๑๑๕,๓๕๔.๖๙
๓. งบลงทุน	๕,๒๖๕,๒๐๐.๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๘๙๘,๕๒๖.๖๙

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา : สร้างวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาสังคม
 อัตลักษณ์ : นำทักษะ วิชาชีพ สู่สังคม
 เอกลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ : ๑. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต
๓. ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๔. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา :

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งของผู้เรียน และครู

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม

กลยุทธ์ที่ ๗ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ : ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๙ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๐ : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๑ : พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๒ : สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๓ : ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

กลยุทธ์ที่ ๑๔ : สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)

กลยุทธ์ที่ ๑๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๖ : สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑๖ : ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
- กลยุทธ์ที่ ๑๗ : ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๘ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- ๑) รางวัลรองชนะเลิศคะแนนรวม กีฬามวยไทยสมัครเล่น (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ สังกัดเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพัทลุง

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ สังกัดเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพัทลุง ดังนี้
- นายคามิล ดือราแม ผู้จัดการทีม รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลประเภททีม ชาย
 - นายอนันต์ แวโย๊ะ ผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลประเภททีม ชาย
 - นายอับดุลซาเล็ม อุมูดี เจ้าหน้าที่ทีม รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลประเภททีม ชาย
 - นายมุฮัมมัดมูรอตี ตาเล๊ะ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลประเภททีม ชาย
- ๒) นางสาวศุภรัตน์ ไชนาพงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ นวัตกรรม กระถางเคลือบน้ำยาพาราการประกวดนวัตกรรม งาน มรย. วิชาการ ๒๒ นวัตกรรมกับการพัฒนาท้องถิ่น ประเภททั่วไป ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ๓) นายเจนวิทย์ บุญช่วย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ข้าราชการดีเด่นจังหวัดยะลา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ จากจังหวัดยะลา วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑) ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๑.๑ นายปัญญา พรหมสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
- ๑.๒ นายธรรศชนก นวลโชคสกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย
- ๑.๓ นายกิตติพงษ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- ๑.๔ นายวีรศักดิ์ ลูกเสือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันทักษะการเล่านิทานพื้นบ้าน
- ๑.๕ นางสาวอธินี พุทธกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย

- ๑.๖ นางสาวสาวศวิตา หิตหนู ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดรักการอ่านไทย
- ๑.๗ นางสาวมุกดา ชุมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย
- ๑.๘ นายนนทกานต์ แก้วคลองน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย
- ๑.๙ นายอนัส แพรกม่วง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
- ๑.๑๐ นายปัญญา พรหมสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
- ๑.๑๑ นายสรวิศ พรขพวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
- ๑.๑๒ นายสิริวิษณุ นิ่มดำ ระดับชั้น ปวช. ๑ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะวิชาชีพงานฝักฝีมื้อ
- ๑.๑๓ นายเปรมอนันต์ ไชยนาพงษ์ ระดับชั้น ปวช.๓ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัล
ชนะเลิศ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- ๑.๑๔ นายนฤตล ชุนแก้ว ระดับชั้น ปวช.๓ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- ๑.๑๕ นายทีปกร ภูเมศร์ ปวส.๒/๑ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)
ระดับ ปวส.
- ๑.๑๖ นายชอพรอน ดือราแม ปวส.๒/๑ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)
ระดับ ปวส.
- ๑.๑๗ นายภรณ์ยุ สีสชมพู ปวส.๒/๑ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศทักษะ
การเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)
ระดับ ปวส.
- ๑.๑๘ นายชอฟรี ดือราแม ปวช.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะ
การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
- ๑.๑๙ นายมุฮัมหมัดซุฮัย สะอิดิ ปวช.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
- ๑.๒๐ นายอิกวาน มูฮิ ปวช.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการ
ติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
- ๑.๒๑ นายรุสดี ดอเลาะ ปวช.๓ ภาควิชาเครื่องมือกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานกลึง
- ๑.๒๒ นายพงศธร ชุนแก้ว ปวส.๒ ภาควิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล
- ๑.๒๓ นายซุลหะซัน ดือมอ ปวส.๒ ภาควิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล
- ๑.๒๔ นายอับลูเลาะ กือโด ปวช.๓ ภาควิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์
- ๑.๒๕ นายมุฮัมหมัด เจ๊ะอารง ปวส.๒ ภาควิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล
- ๑.๒๖ นายรุสลี ยีหวัง ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

- ๑.๒๗ นางสาวดาณิษฐ์ ระเด่นอาหมัด ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๑.๒๘ นายเกษียร แวบกอ ปวช.๓/๑ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๑.๒๙ นายอัฟดอล ลาเต๊ะ ปวช.๓/๑ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๑.๓๐ นายอิทธิพันธ์ หาญชนะ ปวช.๓/๑ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๑.๓๑ นายธนวัฒน์ สุขแก้ว ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะประกอบคอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๑.๓๒ นางสาวชวตี สาเมาะ ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะประกอบคอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๑.๓๓ นายธนกร บุญผลึก ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะประกอบคอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๑.๓๔ นางสาวศานาถ ททรัพย์คง ปวส.๒/๒ ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๑.๓๕ นายชูชัยมีส์ กามะ ปวส.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- ๑.๓๖ นายภาสกร มะดอลอ ปวส.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- ๑.๓๗ นายไพชอล ลีแบชา ปวส.๒ ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

๒. งานวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จังหวัดนราธิวาส

๒.๑ นางสาวอุษณี ปาแว ระดับชั้น ปวช.๒/๓ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย

๓. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

๓.๑ นายพงศธร ขุนแก้ว ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล

๓.๒ นายชุลหะซัน ต้อมอ ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล

- ๓.๓ นายมุฮัมมัด เจ๊ะอารง ระดับชั้น ปวส. ๑ สาขาวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์
- ๓.๔ นายอับดุลเลาะ กือโตะ ระดับชั้น ปวส. ๑ สาขาวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์
- ๓.๕ นายซารีฟ ยะมา ระดับชั้น ปวส. ๑ สาขาวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์
- ๓.๖ นายภรณ์ยู สีชมพู ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)
ระดับ ปวส.
- ๓.๗ นายชอพรอน คีอราแม ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัล
ชนะเลิศทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์
(PLC) ระดับ ปวส.
- ๓.๘ นายทีปกร ภูเมศร์ ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)
ระดับ ปวส.
- ๓.๙ นายชูเพียน จะปะกียา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานคอนกรีต
ระดับ ปวส. ประเภททีม
- ๓.๑๐ นายอัมดุลเราะมัน ดาการี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานคอนกรีต
ระดับ ปวส. ประเภททีม
- ๓.๑๑ นายฟีกีร์ ซิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.
ประเภททีม
- ๓.๑๒ นายอาบัส เจ๊ะนิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง
ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.
- ๓.๑๓ นางสาวชลดา ชุ่นเซ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการเขียนแบบ
ก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.
- ๓.๑๔ นายสิริพงศ์ ชักชวน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการเขียนแบบ
ก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.
- ๓.๑๕ นายซาฟีอี ฮาซา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานแมค
คาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.
- ๓.๑๖ นายคอยรุลอานาม คีอโม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ทักษะงานแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.
- ๓.๑๗ นายธีรภัทร วงศ์แดง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ทักษะงาน
แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.
- ๓.๑๘ นายเกษัร แวบากอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๓.๑๙ นายอัฟดอล ลาเต๊ะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

- ๓.๒๐ นายรุสลี ยีหวัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย
- ๓.๒๑ นางสาวดาณิษฐ์ ระเด่นอาหมัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๓.๒๒ นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
การประกวดแข่งขันร้องเพลงสากล ชาย

๔. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ถึง ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

- ๔.๑ นายทีปกร ภูเมศร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียน
โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ปวส.
- ๔.๒ นายชอพรอน ดือราแม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียน
โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ปวส.
- ๔.๓ นายภรณ์ยุ สีส้มพู่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียน
โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ปวส.
- ๔.๔ นายอัฟตอล ลาเต๊ะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันทักษะการเขียน
โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๔.๕ นายเกษร แวบกอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันทักษะการเขียน
โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๔.๖ นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การประกวดร้องเพลง
สากล ชาย
๕. การแข่งขันการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยในวันสถาปนา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์
๒๕๖๓ ณ จังหวัดนราธิวาส ดังนี้
- ๕.๑ นายทรงวุฒิ สวัสดิรักษา ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันทักษะการประกอบ
คอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๕.๒ นางปองกานต์ ลีลา ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันทักษะการประกอบ
คอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๕.๓ นายอิทธิพันธ์ หาญชนะ ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันทักษะการประกอบ
คอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์
- ๕.๔ นางสาวดาณิษฐ์ ระเด่นอาหมัด ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันทักษะการ
ประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์

๖. การประกวดนวัตกรรม งาน มรย. วิชาการ ๒๒ นวัตกรรมกับการพัฒนาท้องถิ่น ประเภท
ทั่วไป ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ๖.๑นางสาวดานานี สาหะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมกระดาษผ้าเคลือบน้ำ
ยารักษา
- ๖.๒นางสาวยูวาทิ ดาหะมะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมกระดาษผ้าเคลือบ
น้ำยารักษา
- ๖.๓นายทัศนภรณ์ อุดมรัตน์สิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมกระดาษ
เคลือบน้ำยารักษา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๑. การแข่งขันการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยในวันสถาปนา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์
๒๕๖๓ ณ จังหวัดนราธิวาส ดังนี้
- ๑.๑. นางสาวยูไฮนี จารู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ
พัฒนาคุณภาพชีวิต ผ้าเคลือบย้อมผู้สูงอายุและป่วย (Fabric for elderly and
patients)
- ๑.๒. นางสาวซูรีนา ตาแป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท สิ่งประดิษฐ์เพื่อ
การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ้าเคลือบย้อมผู้สูงอายุและป่วย (Fabric for elderly and
patients)

๓) ด้านกีฬา

๑. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ สังก์หยุด
เกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพัทลุง ดังนี้
- ๑.๑ กีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)
- นายมารี กิส ไทย
 - นายรุสดี กูบู
 - นายมุสลิม ปะแดปูซู
 - นายมุฮัมมัดมุสลิม อิเต
 - นายแวรุซิมัน กูนานนท์
 - นายอาบัส เซ็งคยะ
 - นายมุฮัมมัดรีซวน ดาฮารี
 - นายมาห์ดี โต๊ะแวหลง
 - นายซูกันัน ปูลา
 - นายรุสดี สอแล๊ะ
 - นายอูกาซะห์ ดือราแม
 - นายมินทวัตร เปาจี
 - นายสุไลมาน จูแก็ง
 - นายมินธวัตร เปาะจี
 - นายฮัมดี จูและ

- นายอาบีดิง ดาโออะ
- นายณัฏริย์ อาบู่วะ
- นายอิรฟาน ยีหมาด
- นายมาหะมะรอมะชี ดอเลาะ
- นายซูเบร์ ปี
- นายมาหะมะรอมะชี ดอเลาะ
- นายมุฮัมมะรุสสถาน เจะเงาะ

๑.๒ กีฬามวยสากลสมัครเล่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (๑ เหรียญทอง)

- นายวรศักดิ์ สีมูสา ปวส.๒ แผนกเครื่องกล รางวัลชนะเลิศ รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ประเภทชาย

๑.๓ ชนิดกีฬามวยไทยสมัครเล่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (๓ เหรียญทอง)

- นายภูฤทธิ มากแสง ปวช.๒ แผนกก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รุ่น เปเปอร์เวท น้ำหนัก ไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ประเภทชาย
- นายอาบัต สมจิตร ปวส.๒ แผนกโยธา รางวัลชนะเลิศ รุ่นแบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๔ กิโลกรัม ประเภทชาย
- นายณัฐพงศ์ หัดสหมัด ปวช.๓ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ รางวัลชนะเลิศ รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ประเภทชายรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ (๒ เหรียญทองแดง) และ รางวัลคะแนนรวมมวยไทยสมัคร ได้อันดับที่ ๒
- นายณธี เจะหนี ปวช.๓ แผนกเครื่องกล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น เฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ประเภทชาย
- นายอภิรักษ์ จันทรนิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม ประเภทชาย
- นายวรศักดิ์ สีมูสา รางวัลชนะเลิศ รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ประเภทชาย

๑.๔ ชนิดกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม

- นายศราวิน คงแก้ว ปวส.๒ แผนกไฟฟ้ากำลัง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญเงิน)
- นางสาวรัชชประภา มลิชู ปวช.๒ แผนกไฟฟ้ากำลัง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญเงิน)

๑.๕ กีฬาวอลเลย์บอล เข้าร่วมกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน ๑ คน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญทอง)

- นายวชิษฐ์พล อิมประเสริฐ ปวช.๑ แผนกไฟฟ้ากำลัง

๒. นายภูฤทธิ มากแสง ชนะเลิศ รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม

การแข่งขันมวยไทยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

(รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด) ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ สนามมวยชั่วคราวอาคารพระเศวตสุรคชาธาร อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมโดย มีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนโดยครูนิเทศก์

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก เท่ากับ ๓๗๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก
	ระดับ ปวช.๓			
๑	ช่างยนต์	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๙	๖	๖๖.๖๗
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	๑๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๘	๖๖	๙๗.๐๖
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๘	อุตสาหกรรมยาง ฯ	-	-	-
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๕	๐	๐
๑๐	เมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗
	รวม	๒๕๗	๒๑๔	๘๓.๒๗

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก
	ระดับ ปวส. ๒			
๑	เทคนิคเครื่องกล	๙๘	๐	๐
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๔	๑๐๐
๓	ไฟฟ้าควบคุม/กำลัง	๑๐๗	๑๐๖	๙๙.๐๗
๔	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๖	๒	๓๓.๓๓
๕	โยธา	๔๔	๑๒	๒๗.๒๗
๖	เทคโนโลยีต่าง ๆ	๓	๐	๐
๗	เทคนิคโลหะ	๑๑	๖	๕๔.๕๕
๘	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๐	๐	๐
๙	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐
	รวม	๓๔๒	๑๖๒	๔๗.๓๗
	รวมทั้งหมด	๕๙๙	๓๗๖	๖๒.๗๗

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เซึ่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๔๕ คน

๑.๒.๒) เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน สะท้อนให้เห็นว่าผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ยังต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๗๕	๒๕	๓๓.๓๓
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๐	๒	๒๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๓	๐	๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๘	๓๐	๔๔.๑๒
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๒๑	๘	๓๘.๑๐
๗	สถาปัตยกรรม	๑๔	๙	๖๔.๒๙
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	-	-
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕
๑๐	เมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘
	รวม	๒๕๙	๑๒๖	๔๘.๖๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๐๐	๒๓	๒๓.๐๐
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๑	๒๕.๐๐
๓	เทคนิคโลหะ	๑๑	๓	๒๗.๒๗
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๘	๔๔	๔๐.๗๔
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๗	๔	๒๓.๕๓
๖	โยธา	๔๔	๒๐	๔๕.๔๕
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๗	๑	๑๔.๒๙
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๔	๒	๕๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖
	รวม	๓๔๒	๑๑๙	๓๔.๘๐
	รวมทั้งหมด	๖๐๑	๒๔๕	๔๐.๗๗

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๘ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัย ฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๒๖ คน ระดับภาคจำนวน ๑๗ และระดับชาติ จำนวน ๕ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ ซึ่งได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๑๑ รางวัล ระดับภาค ๘ รางวัล และระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๗ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๑๓ คน รวมทั้งหมดจำนวน ๕๐๐ คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๙๐๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๓ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๑๒๒	๕๘	๔๗.๕๔
๒	ช่างกลโรงงาน	๒๒	๑	๔.๕๕
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	๕	๒๖.๓๒
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๔	๕๕	๖๕.๔๘
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖
๖	ช่างก่อสร้าง	๔๖	๗	๑๕.๒๒
๗	สถาปัตยกรรม	๒๓	๔	๑๗.๓๙
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	-	-
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
๑๐	เมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๗	๒๒	๔๖.๘๑
	รวม	๔๒๐	๑๘๗	๔๔.๕๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๒๗	๙๘	๗๗.๑๗
๒	เทคนิคการผลิต	๒๐	๖	๓๐.๐๐
๓	เทคนิคโลหะ	๒๒	๗	๓๑.๘๒
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒๖	๙๙	๗๘.๕๗
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๒๙	๑๔	๔๘.๒๘
๖	โยธา	๖๑	๕๐	๘๑.๙๗
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๒๓	๐	๐.๐๐
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๖	๓	๕๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๑๖	๔๒.๑๑
	รวม	๔๘๗	๓๑๓	๖๔.๒๗
	รวมทั้งหมด	๙๐๗	๕๐๐	๕๕.๑๓

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๑๕๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๖๔๒ คน

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นกลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ในระดับภาค ระดับเหรียญทอง ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัด กิจกรรม โครงการต่าง ๆ

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (เฉลี่ย ๒ภาคเรียน)	ร้อยละ
๑	ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	๔๗๘	๓๒๐	๖๖.๙๕
๒	ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	๕๔	๑๘	๓๓.๓๓
๓	ช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคโลหะ	๖๐	๓๒	๕๓.๓๓
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	๔๐๒	๓๓๐	๘๒.๑๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/โทรคมนาคม	๑๑๑	๘๓	๗๔.๗๗
๖	ช่างก่อสร้าง/โยธา	๑๖๑	๑๑๓	๗๐.๑๙
๗	สถาปัตยกรรม/เทคนิคสถาปัตยกรรม	๘๖	๕๖	๖๕.๑๒
๘	เทคนิคคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๑๒	๘๐	๗๑.๔๓
๙	อุตสาหกรรมยาง/เทคโนโลยียาง	๘	๖	๗๕.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖๔	๑๑๕	๗๐.๑๒
๑๑	เมคคาทรอนิกส์	๖	๔	๖๖.๖๗
	รวมทั้งหมด	๑,๖๔๒	๑,๑๕๗	๗๐.๔๖

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำใน สถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๑๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำใน สถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	หมายเหตุ
			ทำงานในสถานประกอบการ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	๓๖	-	๓๖	-	๑๐๐	
๒	ช่างกลโรงงาน	๓	-	๓	-	๑๐๐	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๑	-	๑	-	๑๐๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๓	-	๔๓	-	๑๐๐	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	-	๑๘	-	๑๐๐	
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๖	-	๑๖	-	๑๐๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๑๖	-	๑๖	-	๑๐๐	
๘	อุตสาหกรรมยาง	๒	-	๒	-	๑๐๐	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	๑๐๐	
๑๐	เมคคาทรอนิกส์	-	-	-	-	๑๐๐	
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	-	๑๙	๑	๑๐๐	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	๙๒	๒๘	๒๔	๔๐	๑๐๐	
๒	เทคนิคการผลิต	๑	-	-	๑	๑๐๐	
๓	เทคนิคโลหะ	๘	๑	-	๗	๑๐๐	
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม	๘๔	๑๗	๒๕	๔๒	๑๐๐	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๘	๖	๒	๑๐	๑๐๐	
๖	โยธา	๑๑	๔	๔	๓	๑๐๐	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	-	-	-	-	-	
๘	เทคโนโลยียาง ฯ	๓	๒	๑	-	๑๐๐	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๓	๑	๘	๔	๑๐๐	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	๗	๘	๑๔	๑๐๐	
รวม		๔๑๔	๖๖	๒๒๖	๑๒๒		
รวมทั้งหมด		๔๑๔		๔๑๔		๑๐๐	

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ระดับภาค ระดับเหรียญทอง

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือการประเมินศูนย์ป่มเพาะ

๓) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๕) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๒) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน
- ๓) จัดทำโครงการจัดหาทุนการศึกษา
- ๔) จัดทำโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๕) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๖) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา
- ๗) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ๘) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา
- ๙) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑๐) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ๑๒) โครงการเตรียมการประเมินศูนย์ปมเพาะ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวน ๓ ประเภทวิชาคือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริหารธุรกิจ มีประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๑ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะใช้แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการนำรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๖ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	ช่างยนต์	✓		
๒	ช่างกลโรงงาน	✓		
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓		
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		
๖	ช่างก่อสร้าง	✓		
๗	สถาปัตยกรรม	✓		
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	✓	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓		
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	✓		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	เทคนิคเครื่องกล	✓		
๒	เทคนิคการผลิต		✓	
๓	เทคนิคโลหะ	✓		
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม		✓	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		
๖	โยธา	✓		
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓		
๘	เทคโนโลยียาง ฯ		✓	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓		
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	
	รวมทั้งหมด	๑๕	๖	
	รวมจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด (๒๑ สาขาวิชา)			
	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือรายวิชาอย่างเป็นระบบ	๗๑.๔๓		
	รวมประเภทวิชาทั้งหมด (๓ ประเภทวิชา)			
	ร้อยละของประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๓๓.๓๓		

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษามีการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีสาขาวิชาที่มีการ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยก ย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางที่ ๗ ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม

ที่	ระดับ	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวน สาขาวิชาที่มี การพัฒนา หลักสูตร	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สถาปัตยกรรม เทคนิคคอมพิวเตอร์ เมคคาทรอนิกส์ ไฟฟ้ากำลัง (ปวส) เทคโนโลยีโทรคมนาคม เทคนิคสถาปัตยกรรม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคนิคโลหะ

๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเท่ากับ ๑๐๐.๐๐
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๘ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๓	๙๓	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๖	๗๖	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๙๘	๙๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอยะหา	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๘๐๕	๘๐๕	๑๐๐.๐๐

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการประกอบกรเรียนการสอน

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนครูผู้สอนและร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๒๑	๒๐	๑๖๙	๙๕.๒๔
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๔	๕๓	๘๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๔๒	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๖	๙๓	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๙	๗๖	๙๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๕๘	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๔	๓๙	๘๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๕๓	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๑	๑	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๕๘	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๗	๑๖	๙๘	๙๔.๑๒
๑๓	ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอยะหา	๒	๒	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๐๔	๙๙	๘๐๕	๙๕.๑๙

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิกการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘๙ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน และมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ มีวุฒิการศึกษาตรง ตามสาขาที่สอน	จำนวนครูผู้สอน ที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอน ตามแผนจัดการ เรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการ เรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๒๑	๒๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๘๑.๑๙
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๘๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๒	๒	๒	๒	๔๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๖	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๘๗.๖๙
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๘๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๗๕.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๗	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๘๘.๒๓
๑๓	ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอยะหา	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๕๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๐๔	๑๐๔	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๕.๖๗

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๘๐ คน มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๘๗ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๘๙ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๘๙ คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ รายบุคคลจำนวน ๘๙ ทุกคน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลด้านการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนของครูผู้สอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีการเรียนรู้อัตโนมัติ	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ รายบุคคล	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๒๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๘๐.๙๕
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๘๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๒	๒	๒	๒	๒	๔๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๗๘.๗๕
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๘๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๑	๑	๓	๓	๓	๕๕.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
๑๓	ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอยะหา	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๕๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๐๔	๘๐	๘๗	๘๙	๘๙	๘๙	๘๓.๕๖

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๕ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๔ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๕ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๙ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๑๘ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๗ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลครูผู้สอนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำแผนพัฒนา ตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูผู้สอนที่ นำผลการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่มี ผลงานจากการ พัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่มี นวัตกรรมจาก การพัฒนาตนเอง และการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับและเผยแพร่	หมายเหตุ
๑	เครื่องกล	๒๑	๑๑	๑๕	๑๐	๘	๖	๔๑.๖๒
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๗๒.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๓	๑๐	๙	๖	๒	๕๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๗	๘	๗	๗	๔	๖๖.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๕	๕	๕	๐	๐	๔๒.๘๖
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๔	๔	๔	๒	๒	๖๔.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๐	๐	๖๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๖๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๖	๑	๐	๖๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๐	๑	๑	๐	๐	๑๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๗	๙	๑๕	๑๔	๒	๑	๔๘.๒๔
๑๓	ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอยะหา	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวมทั้งหมด	๑๐๔	๖๕	๗๔	๖๕	๒๙	๑๘	๔๘.๒๗

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๓๖ ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๙๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๗๒.๐๖ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่การพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา/งาน	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๒	๘	๖๖.๖๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๖	๓	๕๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๘	๒	๒๕.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๖	๔๒.๘๖
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๘	๕๗.๑๔
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๘	๖	๗๕.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๗	๖	๘๕.๗๑
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘	๘	๑๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๓	๒	๖๖.๖๗
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๕	๕๕.๕๕
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๓	๒	๖๖.๖๗
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
๑๓	อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
๑๔	ศูนย์วิทยบริการ	๒	๒	๑๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๓๖	๙๘	๗๒.๐๖

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการ มีข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลภาควิชาและแผนกวิชา ข้อมูลเกี่ยวกับฝ่ายต่าง ๆ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเช่น โปรแกรม RMS ๒๐๑๖ โปรแกรม ศธ.๐๒ มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เช่น ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ ติ๊กปริญญาตรี ขยายระบบ wifi มีระบบสายไฟเบอร์ optic

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย และมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่เป็นประจำ

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีอาคาร/โรงฝึกงานที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๔ อาคาร/โรงฝึกงาน และมีจำนวนอาคาร/โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน ๕ อาคาร คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงและพัฒนาวัสดุสำนักงาน (ผ้าคลุมเก้าอี้เบาะหนัง) ซ่อมแซมอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ พัฒนาลู่วิ่งรอบสนามฟุตบอล ปรับปรุงงานสีหอประชุม และห้องน้ำ โรงอาหาร และห้องปฏิบัติงานธนาคารวิทยาลัยเทคนิคยะลา และอื่น ๆ มีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมตามโครงการที่กำหนด ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๔ จำนวนอาคาร/โรงฝึกงานที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและอาคาร/โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	รายละเอียดอาคาร/โรงฝึกงาน	ผลการพัฒนา		รายละเอียดการพัฒนา
		มี	ไม่มี	
๑	ภาควิชาเครื่องกล		✓	-
๒	ภาควิชาช่างกลโรงงาน	✓		ซ่อมแซมเครื่องจักรเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
๓	ภาควิชาเทคนิคการเชื่อมและการผลิต	✓		ปรับปรุงระบบไฟฟ้าพื้นที่งานเชื่อม Mig
๔	ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง		✓	-
๕	ภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		✓	-
๖	ภาควิชาช่างก่อสร้าง		✓	-
๗	ภาควิชาช่างโยธา		✓	-
๘	ภาควิชาสถาปัตยกรรม		✓	-
๙	ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		ปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ชั้น ๓ และ ๔ จำนวน ๔ ห้อง
๑๐	ภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์		✓	-
๑๑	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ห้องเรียนคอมพิวเตอร์		✓	-
๑๒	ภาควิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน		✓	-
๑๓	ภาควิชาสามัญสัมพันธ์	✓		โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องเรียนและห้องน้ำอาคารเรียนสามัญสัมพันธ์
๑๔	อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต	✓		โครงการซ่อมแซมห้องเรียนปริญญาตรี

ตารางที่ ๑๕ รายละเอียดการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อื่น ๆ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
๑	โครงการปรับปรุงและพัฒนาวัสดุสำนักงาน (ผ้าคลุมเก้าอี้เบาะหนัง)	๑๐๐ ชุด
๒	โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ และห้องเรียน	๑ ห้อง
๓	โครงการปรับปรุง พัฒนาลู่วิ่งรอบสนามฟุตบอล	๑ สนาม
๔	โครงการปรับปรุงงานสีหอประชุม และห้องน้ำ โรงอาหาร	๒ ห้อง
๕	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานธนาคารวิทยาลัยเทคนิคยะลา	๑ หลัง

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ กล่าวคือ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มีถังเก็บขยะตามอาคารต่าง ๆ และมีถังขยะขนาดใหญ่ และมีมาตรฐานเพื่อรวบรวมขยะของสถานศึกษาทั้งหมดเมื่อเต็มรถขยะของเทศบาลนครยะลานั้นจะนำถังเก็บขยะมาเปลี่ยนและเอาขยะที่เก็บไว้ไปทิ้ง สถานศึกษามีระบบโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อกับภาควิชา แผนกวิชา และฝ่ายต่าง ๆ โดยไม่ต้องใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ของตนเอง ติดต่อกัน มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) **ผลสะท้อน** : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑,๓๕๔ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๖

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีการจัดทำโครงการ แผนงาน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด ๔๔,๓๕๔ เล่ม มีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนในอัตราส่วน ๑ : ๒๗ ซึ่งเกินเกณฑ์มาตรฐาน (๑ : ๑๐) มีผู้เข้าใช้ห้องสมุดจำนวน ๕๕,๙๒๘ ครั้ง และมีหนังสือที่ใช้สำหรับค้นคว้าครบทุกสาขาวิชาซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน** : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีเอกสารทางวิชาการที่หลากหลาย ทันสมัย

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีงานหน้าทำงานศูนย์ข้อมูลเป็นผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลทั้งหมดของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตสามารถเชื่อมโยงบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๓.๙.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) **ผลสะท้อน** : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๔.๒.๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ภาควิชา เครื่องกลจำนวน ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๔.๗๖ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๑ มีจำนวน ๙ คน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีจำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีรูปแบบขั้นตอนตามกระบวนการที่ถูกต้อง

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๐	๐
๒	ปวส.	๑๐	๑	๑๐
รวมทั้งหมด		๒๑	๑	๔.๗๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๙๑๙	๐	๐
๒	ปวส.	๗๒๓	๑๔	๑.๙๔
รวมทั้งหมด		๑,๖๔๒	๑๔	๐.๘๕

๑.๒) ด้านการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม จำนวน ๒๒๘ แห่ง โดยมีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนโดยครูนิเทศก์ จำนวน ๒ ครั้งต่อรอบของการฝึก

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม กล่าวคือ มีการจัดทำคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการจัดทำหนังสือส่งตัว มีการนิเทศติดตามโดยครูนิเทศก์ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อรอบการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีอัตราส่วนระหว่างสถานประกอบการต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑ : ๑๐ ทุกสถานประกอบการ ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม

ตารางที่ ๑๘ จำนวนสถานประกอบการ ผู้เรียน และจำนวนครั้งของการนิเทศติดตามการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการ/ หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนครั้ง ของการนิเทศ ติดตาม
			ปวช.	ปวส.	
๑	เครื่องกล	๕๗	๗๔	๑๑๘	๒
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๓	๙	๑๘	๒
๓	เทคนิคการเชื่อม และการผลิต	๑๒	๓	๑๙	๒
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๙	๖๘	๙๗	๒
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๒๙	-	๒
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๑๖	๒๐	๓๙	๒
๗	สถาปัตยกรรม	๑๕	๑๔	๒๓	๒
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔	-	๓๔	๒
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	-	๕	๒
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๒๗	๑๗	๒
	รวมทั้งหมด	๒๑๙	๒๔๔	๓๗๐	

ตารางที่ ๑๙ แสดงอัตราส่วนผู้เรียนที่ฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพต่อจำนวนสถานประกอบการ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการ จัดการศึกษาด้านการฝึก ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ	สัดส่วน สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่ให้ความ ร่วมมือ : ผู้เรียน
๑	เครื่องกล	๑๙๒	๕๗	๑ : ๓.๓๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๒๗	๑๓	๑ : ๒.๐๘
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๒๒	๑๒	๑ : ๑.๘๓
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖๕	๔๙	๑ : ๓.๓๗
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๐	๒๔	๑ : ๒.๐๘
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๔๙	๑๖	๑ : ๓.๖๙
๗	สถาปัตยกรรม	๓๗	๑๕	๑ : ๒.๔๗
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๙	๑๔	๑ : ๓.๕๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๕	๒	๑ : ๒.๕๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	๑๗	๑ : ๒.๕๙
	รวมทั้งหมด	๖๔๐	๒๑๙	๑ : ๒.๙๒

๔.๒.๒ จุดเด่น

- ๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นขั้นตอน
 - ๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - ๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความเหมาะสม
 - ๗) สถานศึกษามีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน
- ๒) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๓) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕) การจัดทำข้อมูลสถิติผู้ใช้ห้องสมุด
- ๖) การเพิ่มจำนวนสาขาวิชา และผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชา
- ๒) จัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบหลากหลาย
- ๔) จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๕) จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- ๖) จัดทำโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๗) จัดทำโครงการปรับปรุงระบบการจดทะเบียนข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
- ๘) จัดทำโครงการพัฒนาครูฝึก/ครูนิเทศก์
- ๙) จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๙ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๕ จากจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๑๖๒ คน ซึ่งได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมาย อีกทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ซึ่งมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีสถาบันครูพัฒนาและหน่วยงานต่าง ๆ มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านการเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีแผนงานโครงการในการระดับทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีแผนงานโครงการในการระดับทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๑๑	๑๐๐
๒	ปวส.	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๒๑	๒๑	๑๐๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปวช./ ปวส.	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	

ตารางที่ ๒๒ รายการครุภัณฑ์ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	รายการ	จำนวน	จำนวนเงิน	ภาควิชา/งาน	งบประมาณ
๑	โต๊ะประชุมพร้อมเก้าอี้	๑ ชุด	๔๘,๐๐๐	ศูนย์ฯ ยะหา	งบลงทุน
๒	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพนักงาน	๒๐ เครื่อง	๓๑๘,๐๐๐	ศูนย์ฯ ยะหา	งบลงทุน
๓	คอมพิวเตอร์แม่ข่าย แบบที่ ๒	๑ ชุด	๓๔๔,๐๐๐	ศูนย์ฯ ยะหา	งบลงทุน
๔	ชุดปฏิบัติการตั้งศูนย์ล้อ	๑ ชุด	๑,๑๔๘,๐๐๐	เครื่องกล	งบลงทุน
๕	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่ ๒	๔๐ เครื่อง	๘๓๘,๔๐๐	แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	งบลงทุน
๖	เครื่องทดสอบเชิงกลอเนกประสงค์	๑ เครื่อง	๗๖๘,๐๐๐	ภาควิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ป.ตรี)	งบลงทุน
๗	ชุดฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีประสาน	๑ ชุด	๑,๙๘๖,๐๐๐	ภาควิชาเทคนิคการเชื่อมและการผลิต	บกด
๘	กล้องวัดมุมแบบอิเล็กทรอนิกส์	๓ ชุด	๒๑๐,๐๐๐	ภาควิชาก่อสร้างและโยธา	บกด
๙	เครื่องปรับอากาศ	๒ เครื่อง	๗๖,๐๐๐	ภาควิชาสามัญ/สัมพันธ์	บกด
๑๐	เครื่องปรับอากาศ	๖ เครื่อง	๒๐๕,๘๐๐	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	บกด

ตารางที่ ๒๓ จำนวนทุนที่หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกับผู้เรียน

ที่	ชื่อทุน/บุคคล/หน่วยงาน	จำนวนทุน	จำนวนเงิน
๑	ทุนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๑ ทุน	๒๒,๐๐๐
๒	ทุนเฉลิมราชกุมารี	๑ ทุน	๓๐,๐๐๐
๓	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	๑ ทุน	๕,๐๐๐
๔	ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๔ ทุน	๙๔๔,๐๐๐
๕	ทุนธนาคารไทยพาณิชย์	๑ ทุน	๖,๐๐๐
๖	ทุนอาชีวะสร้างความสุขสู่ชายแดนใต้	๓ ทุน	๑๕,๐๐๐
๗	ทุนคุณประเสริฐ มณี	๕ ทุน	๑๐,๐๐๐
๘	ทุนนางสาวสุธีรา ราษฎร์รินทร์	๑ ทุน	๕,๐๐๐
	รวมทั้งหมด	๓๗ ทุน	๑,๐๓๗,๐๐๐

ตารางที่ ๒๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	-	
๒	ช่างกลโรงงาน	✓	✓	✓	✓	-	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	
๖	ช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	-	
๗	สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	อุตสาหกรรมยาง	✓	✓	-	✓	-	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ ๒๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	-	
๒	เทคนิคการผลิต	✓	✓	✓	✓	-	
๓	เทคนิคโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓	✓	✓	✓	✓	
๖	โยธา	✓	✓	✓	✓	-	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	✓	✓	-	✓	-	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ จำนวน ๘ โครงการ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ รวมทั้งหมด ๑๓ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีถึงดีมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	
		การบริการชุมชน การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ	กิจกรรมจิตอาสา
๑	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	✓	
๒	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ปังบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๓	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ ปังบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๔	โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชั้นรถโดยสารหมวด ๒ หมวด ๓ ช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๕	โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชั้นรถโดยสารหมวด ๒ หมวด ๓ ช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๖	โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๗	โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. ๒๕๖๒	✓	
๘	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๙	โครงการเขียนป้ายคำขวัญและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา (ชมรมวิชาชีพสถาปัตยกรรม)		✓
๑๐	โครงการอาชีวอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด (ชมรมวิชาชีพช่างกลโรงงาน)		✓
๑๑	โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภาคีวิชาก่อสร้างและโยธา		✓
๑๒	โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภาคีวิชาเครื่องกล		✓
๑๓	โครงการอาชีวอาสาพัฒนาศาสนสถาน (ชมรมศาสนาและ จริยธรรมอิสลาม)		✓

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่ง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมี จำนวน ๑๔ ชิ้น ได้พิจารณาให้ไปแข่งระดับภาคจำนวน ๑ ชิ้น และเข้าร่วมประกวดกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วราชนครินทร์ จำนวน ๒ ชิ้นรวมทั้งหมดมีจำนวน ๑๖ ชิ้น

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับ จังหวัด โดยเป็นรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล คือ ป้อน้ำอเนกประสงค์ เครื่องปอกหมากแห้ง แอปพลิเคชันเกมฝึกทักษะเกมแยกขยะ อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม และชุดปลูกผักสวนครัว “อีซี โฮมกาเด้นท์ด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (EZ Home Garden By) ” ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. จุดเด่น

- ๑) การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นขั้นตอน
- ๔) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ ภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จัดทำโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน/ครูฝึกผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ
- ๕) จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
- ๖) จัดทำโครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา
- ๗) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๓	๖๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๕๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๒	๖
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๔
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๕๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๓ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / ๙๕$			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๑ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / ๒๕$			๘๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	๒	๑	๒
๒.๖ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอน ในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๕
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๒ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 75$			๗๘.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๔	๘
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๓ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 65$			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) <input type="checkbox"/>			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๔ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 30$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) <input type="checkbox"/>			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๕	๔	๒๐
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	๒	๒	๔
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๑ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / ๕๕$			๖๖.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)		<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)		<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๒ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / ๑๕$			๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)		<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)		<input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลกาประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๕๔.๓๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๖.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๘.๙๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๖.๖๗
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗๔.๗๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๕ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๕.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนนประเด็นการประเมินที่ ๕ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 30$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๕ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	<input type="checkbox"/>	

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา ๒) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒) โครงการเตรียมการประเมินศูนย์ป่มเพาะ ๓)โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๔) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา ๕) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๒) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ๓) จัดทำโครงการจัดหาทุนการศึกษา ๔) จัดทำโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๕) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑) จัดทำโครงการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบหลากหลาย ๓) จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ๔) จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑) โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา ๒) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๔) โครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน ๕) โครงการพัฒนาครูผู้สอนผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา ๒) โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ